
L'ANNEE DE PREMIERE S EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Quels objectifs ?

Préambule

La classe de seconde a permis, sur la base des acquis du collège et dans le prolongement des démarches qui y avaient été initiées, de mettre en œuvre une approche plus synthétique et problématisée, caractérisée par la recherche du sens et l'exercice du raisonnement et de l'esprit critique, répondant aux finalités culturelles, civiques et intellectuelles, communes à l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

Les programmes de la classe de première permettent d'approfondir cette approche, qui s'inscrit dans les objectifs d'apprentissage du lycée, et de renforcer la culture et les outils intellectuels indispensables à la construction d'un citoyen éclairé du XXIème siècle.

Ils sont conçus en cohérence avec ceux de la seconde.

Dans la continuité et la complémentarité avec eux, ils donnent des clés de compréhension du monde contemporain et des sociétés et des territoires dans lesquels elles s'inscrivent et agissent. L'histoire et la géographie donnant conjointement ces clés de compréhension, la parité horaire prévue entre les deux disciplines doit être respectée.

Les démarches s'inscrivent également dans la continuité de celles mise en œuvre en seconde :

- les études de cas en géographie et des études délimitées et mises en perspective en histoire y occupent une place importante ;
- les technologies de l'information et de la communication doivent jouer un rôle croissant ;
- le professeur doit exercer pleinement sa liberté et sa responsabilité pédagogiques. Il a notamment la possibilité de construire son propre itinéraire, non seulement au sein de chacun des programmes d'histoire et de géographie, mais encore en les articulant, autant qu'il le jugera nécessaire, autour de points de convergence.

Les capacités et les méthodes, présentées dans le tableau qui suit, figurent explicitement parmi les objectifs d'apprentissage. Il revient à l'équipe disciplinaire du lycée et à chacun des enseignants d'évaluer leur niveau de maîtrise à l'issue de la classe de seconde, de penser leur progressivité au fil de l'année de première et de construire des situations d'enseignement les plus propices à leur maîtrise par les lycéens.

Comme en seconde, cette maîtrise est indissociable de celle des connaissances.

- ➔ les objectifs de l'année sont de trois types d'objectifs : des « finalités culturelles » (des savoirs), « intellectuelles » (des savoir-faire = capacités et méthodes), « civiques (des savoir être, autrement dit être capable de bien se comporter dans sa vie avec les autres)
- ➔ les objectifs fixés sont à plus ou moins long terme (l'immédiat, le trimestre, l'année, le bac, la vie entière)... Donc on ne travaille pas seulement pour avoir la moyenne et passer dans la classe supérieure
- ➔ pour les élèves des séries S, la réussite des épreuves proposées de manière anticipée à la fin de la classe de Première est évidemment un objectif important. Il importera de bien maîtriser un programme très lourd (et qui suppose la maîtrise d'autres connaissances généralement oubliées par les élèves depuis le collège), les types de sujet et les capacités/méthodes permettant de les effectuer. On ne perdra pas de vue non plus que ce travail devra au plan horaire pouvoir se concilier avec la préparation de l'épreuve anticipée de Français...

Capacités et méthodes travaillées en première

Les capacités et méthodes présentées dans le programme sont ici identifiées avec des numéros qui permettront de mieux les évaluer au cours de l'année.

1 - Maîtriser des connaissances de base (repères chronologiques et spatiaux, vocabulaire)

- 111 Connaître les continuités et ruptures chronologiques
- 112 Situer une date dans un contexte
- 113 Nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres
- 114 Localiser un lieu dans un espace géographique
- 115 Maîtriser le vocabulaire spécifique aux deux matières

- 121 Situer un événement dans le temps court ou le temps long
- 122 Repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou à systèmes de projections différents
- 123 Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes
- 124 Confronter des situations historiques et/ou géographiques

2 - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

- 211 Identifier, présenter des documents
- 212 Prélever des informations dans un document
- 213 Cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation étudiée
- 214 Critiquer des documents
- 215 Mettre en relation des informations venant d'un ou de plusieurs documents

- 221 Décrire et mettre en récit un situation historique ou géographique
- 222 Réaliser un croquis cartographique
- 223 Réaliser un schéma cartographique
- 224 Réaliser des graphes et diagrammes
- 225 Construire un schéma de corrélation
- 226 Rédiger un texte construit et argumenté utilisant le vocabulaire spécifique aux deux matières
- 227 Lire un document et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les composantes essentielles
- 228 Passer d'un ensemble documentaire à une légende ou un croquis
- 229 Passer de l'observation à la description

- 231 Utiliser les TICE pour rédiger des textes
- 232 Utiliser les TICE pour confectionner des croquis
- 233 Utiliser les TICE pour réaliser des graphes et des diagrammes
- 234 Utiliser les TICE pour réaliser des présentations multimédias

3 - Maîtriser des méthodes de travail personnel

- 311 Utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne
- 312 Développer un discours oral construit et argumenté
- 313 Développer un discours écrit construit et argumenté
- 314 Participer à la progression du cours

- 321 Prendre des notes
- 322 Faire des fiches de révision
- 323 Mener une recherche individuelle ou collective
- 324 Utiliser le manuel comme outil complémentaire du cours

4 – Communiquer par écrit

- 411 Présenter son travail de manière lisible
- 412 S'exprimer de manière correcte et compréhensible
- 413 Maîtriser l'orthographe, la grammaire, la conjugaison

<p style="text-align: center;">Epreuve obligatoire d'histoire-géographie (série S) applicable à compter de la session 2015 des épreuves du baccalauréat</p>

Nature de l'épreuve

Épreuve écrite : durée 3 heures ; coefficient 3.

L'épreuve écrite d'histoire-géographie au baccalauréat général, série S, porte sur le programme de la classe de terminale de cette série, défini par l'arrêté du **7 janvier 2013** (B.O.E.N. n°8 du 21 février 2013).

Objectifs de l'épreuve

L'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat en série S a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, les connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- exploiter, hiérarchiser et mettre en relation des informations ;
- analyser et interpréter des documents de sources et de natures diverses ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

Structure de l'épreuve

La durée totale de l'épreuve est de **trois heures**.

L'épreuve est composée de **deux parties** :

- dans la première partie, le candidat rédige une composition en réponse à un sujet d'histoire ou de géographie ;
- la deuxième partie se compose d'un exercice portant sur la discipline qui ne fait pas l'objet de la composition :
 - . en histoire : analyse d'un ou de deux document(s) ;
 - . en géographie : soit l'analyse d'un ou de deux document(s), soit la réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire.

Évaluation et notation

L'évaluation de la copie du candidat est globale et doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. À titre indicatif, la première partie peut compter pour 12 points et la deuxième partie pour 8 points.

Nature des exercices

1. La composition

Le candidat traite un sujet parmi deux proposés à son choix dans la même discipline.

En histoire comme en géographie, il doit montrer qu'il sait analyser le sujet et qu'il maîtrise les connaissances nécessaires. Pour traiter le sujet choisi, il produit une réponse organisée et pertinente, comportant une introduction, plusieurs paragraphes et une conclusion.

Il peut y intégrer une (ou des) production(s) graphique(s).

Le libellé du sujet peut prendre des formes diverses : reprise partielle ou totale d'un intitulé du programme, question ou affirmation ; il peut être bref ou plus détaillé ; la problématique peut être explicite ou non.

2. L'analyse de documents ou la réalisation d'un croquis

L'exercice d'analyse de document(s), en histoire comme en géographie, comporte un titre, un ou deux documents et, si nécessaire, des notes explicatives. Il est accompagné d'une consigne visant à orienter le travail du candidat.

En géographie, un exercice d'un autre type peut être proposé : réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire.

2.1. En histoire, l'analyse d'un ou de deux document(s)

Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'analyse de document en histoire. Il doit faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu du ou des document(s), à en dégager les apports et les limites pour la compréhension de la situation historique abordée. Lorsque deux documents sont proposés, on attend du candidat qu'il les mette en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation.

2.2. En géographie deux types d'exercices peuvent être proposés :

- **soit l'analyse d'un ou de deux document(s)**. Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'analyse de document en géographie. Il doit faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu du ou des document(s) ainsi que les enjeux spatiaux qu'il(s) exprime(nt), à en dégager les apports et les limites pour la compréhension de la situation géographique abordée. Lorsque deux documents sont proposés, on attend du candidat qu'il les mette en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation ;

- **soit la réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire, en réponse à un sujet** (dans ce cas, un fond de carte est fourni au candidat).

Comment remplir ces objectifs ?

- ➔ en ayant des bases solides (les nouveaux programmes partent du principe que vous maîtrisez parfaitement votre programme de collège)
- ➔ en travaillant régulièrement et selon une méthode de travail qui vous correspond (ce qui ne veut pas dire en faisant n'importe comment)
- ➔ en participant à la vie du cours (l'élève doit être actif et non passif)
- ➔ en utilisant fréquemment les moyens à votre disposition pour accompagner le cours (manuel, site hgmatisse et ses quizz, possibilité de communiquer avec le professeur)

Le site hgmatisse (<http://hgmatisse.free.fr>) est le site qui accompagne votre travail en Histoire et Géographie. Il offre la possibilité...

- de trouver les cours rédigés
- d'accéder à des compléments (reprise du travail d'analyse sur certains documents du cours, aide au travail, fiches d'exemples)
- de faire des quizz pour vérifier le bon apprentissage des connaissances
- de trouver des fiches méthodes, des devoirs corrigés, un glossaire
- d'accéder à une encyclopédie d'Histoire adaptée à votre niveau et à vos besoins

Comment évaluer la réalisation de ces objectifs ?

L'évaluation est permanente. Elle peut cependant prendre deux formes : une forme « classique » notée, une forme basée sur la réussite ou non face aux capacités et méthodes listées sur la page précédente.

Les évaluations notées sont de quatre types : « interrogation écrite » portant sur les connaissances de base et le dernier cours (une fixée chaque premier cours des mois d'octobre, décembre, février, avril), « devoir à la maison » (essentiellement de type cartographique), « devoir sprint » portant sur les connaissances de base, le dernier cours mais aussi des aspects méthodologiques (pas de fréquence précise), « devoir type bac » à la fin de chaque chapitre. Coefficients respectifs de 1, 1, 2 et 3 pour ces évaluations.

Les évaluations non notées se font tout au long de l'année et correspondent spécifiquement aux capacités et méthodes listées plus haut. Elles se font évidemment à travers les « devoirs classiques » via la grille de correction mais aussi au quotidien à travers la préparation d'analyses de documents, de travaux de recherche, de productions (informatiques par exemple) et dans la participation au cours.

Quel matériel utiliser ?

- votre manuel
- un cahier grand format pour l'ensemble du cours d'Histoire-Géographie (parce que l'inspection exige désormais de pouvoir voir l'intégralité du cours de l'année..)
- matériel de dessin (crayon, gomme, feutres, crayons de couleur) avec éventuellement normographe (petite plaquette permettant de dessiner parfaitement des formes géométriques)

Quelle programmation (contenus, évaluations) pour l'année 2016-2017 ?

Objectifs de la formation en Histoire-Géographie au lycée – Introduction aux programmes [1h]

H1 : CROISSANCE ET MONDIALISATION DEPUIS LE MILIEU DU XIX^{ème} SIECLE (6 h)

- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850 (3h)
- Les économies monde successives (britannique, américaine, multipolaire) (3h)

Evaluation : analyse de document

G1 : COMPRENDRE LES TERRITOIRES DE PROXIMITE (7 h)

- Etude de cas : un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (4 h)
- Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires (2 h)

Evaluation : croquis à réaliser

H2 : LA REPUBLIQUE FRANCAISE FACE AUX ENJEUX DU XX^{ème} SIECLE (14 h)

- La République, trois républiques (6 h)

Evaluation : composition

- La République face à la question coloniale (3 h)
- La république et les évolutions de la société : l'immigration et la société française au XX^{ème} siècle (2 h)

Evaluation : analyse de document(s)

G2 : AMENAGER ET DEVELOPPER LE TERRITOIRE FRANÇAIS (16 h)

- Valoriser et ménager les milieux (1 h)
- La France en villes (6 h)
- Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation : le cas de Roissy (2 h)

Evaluation : croquis

- Dynamiques de localisation des activités et mondialisation (2 h)
- Nouvelles formes de développement des espaces ruraux (2h)

Evaluation : composition

H3 : LA GUERRE ET LES REGIMES TOTALITAIRES AU XXème SIECLE (17 h)

- La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale (3 h)
- Genèse et affirmation des régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres (4 h)

Evaluation : composition

- La Seconde Guerre mondiale, guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes (3 h)
- La Seconde Guerre mondiale, les combats de la Résistance (2 h)
- La guerre froide, conflit idéologique et de puissances : le cas de Berlin (1945-1989) (2 h)

Evaluation : analyse de document(s)

G3 : L'UNION EUROPEENNE ET LA FRANCE DANS LE MONDE (13 h)

- Les territoires de l'UE : frontières et limites, disparités et inégalités socio-spatiales (3 h)
- Les territoires de l'UE : le développement d'un territoire ultramarin (3 h)

Evaluation : analyse de document(s)

- L'UE et la France dans le monde : l'UE, acteur et pôle majeur de la mondialisation (3 h)
- L'UE et la France dans le monde : Paris, ville mondiale (2 h)
- L'UE et la France dans le monde : La présence française dans le monde (1 h)